

LICEO ARTISTICO PORTA ROMANA E SESTO FIORENTINO

EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento di Educazione civica in tutti i gradi dell'istruzione per almeno 33 ore per ciascun anno scolastico.

A partire dall'a.s. 2020/21, superando i canoni di una tradizionale disciplina, l'Educazione civica sarà affrontata trasversalmente e coniugata con tutte le discipline di studio, con il focus su tre assi principali:

1. Lo studio della Costituzione: la carta costituzionale italiana e le principali leggi nazionali e internazionali.
2. Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. La cittadinanza digitale: utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione ai rischi connessi a social media, rete, hate speech.

Il Collegio dei docenti, in coerenza con la normativa e le Linee guida emanate dal MIUR, si è pertanto impegnato nella definizione di un curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze essenziali per l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva articolato secondo le seguenti cornici:

- Educazione al riconoscimento dei propri e degli altrui bisogni, alla cooperazione ed alla capacità di autodeterminare le regole della convivenza facendosi promotori di valori e comportamenti condivisi.
- Educazione alla cultura della sostenibilità, al riconoscimento del valore e del bisogno di tutela del patrimonio paesaggistico, naturalistico e storico-artistico, alla relazione fra la civiltà industriale ed il tema dell'ambiente.
- La Costituzione italiana come fonte del diritto e come progetto di civiltà.
- La Comunità Europea come progetto economico, politico e culturale.
- I diritti umani e società globale.

Obiettivi formativi e competenze (D.M. 35 del 22 giugno 2020 - allegato C)

Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i bisogni di sé e dell'altro.- Sviluppare la cooperazione e la capacità di autodeterminare le regole della convivenza, facendosi portatori di valori e comportamenti condivisi.- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e del patrimonio storico artistico.- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.- Utilizzare e produrre testi multimediali e essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none">- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.- Utilizzare e produrre testi multimediali e essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui viene applicata.- Sviluppare competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione.- Saper esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali.- Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i «saperi della legalità».- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Contenuti (ai sensi dell'art. 3 l. 92/2019)

I singoli Dipartimenti Disciplinari e i Consigli di Classe progetteranno autonomamente le attività da proporre e i vari contenuti, rimanendo comunque entro le linee guida condivise e approvate dal Collegio dei docenti.

I contenuti individuati dall'Istituto, in conformità con l'art. 3 della Legge 92/2019 sono i seguenti:

[QUESTA È GIÀ UNA SELEZIONE DEI CONTENUTI ADOTTATI DAL COLLEGIO, RISPETTO A TUTTI QUELLI PROPOSTI DALLA LEGGE]

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
4. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. Educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Ogni Dipartimento, nel progettare le diverse unità didattiche di apprendimento, terrà conto della specificità dei percorsi di studio dei tre indirizzi.

Al Consiglio di classe spetta il compito di collocare le unità didattiche elaborate all'interno del percorso di studi della singola classe.

Non si è ritenuto opportuno fissare e definire per ogni classe tematiche fisse e specifiche.

Ogni Consiglio di classe individua al proprio interno più docenti responsabili di declinare i contenuti, secondo le metodologie ritenute più opportune e secondo quanto approvato dal Collegio dei docenti e qui di seguito proposto.

CLASSE I

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MONTE ORARIO
RELIGIONE E ALTERNATIVA ALLA RC	La Costituzione della Repubblica italiana	1
ITALIANO, LATINO E GEOSTORIA	Le istituzioni della Repubblica italiana La Costituzione Repubblica italiana Il diritti inalienabili Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	fino a 10
MATEMATICA	Statistica e probabilità al servizio dell'educazione civica	3
SCIENZE NATURALI	Agenda 2030: educazione alla salute; ed educazione ambientale	5
LINGUE STRANIERE	Istituzioni dei Paesi dell'Unione Europea Educazione al rispetto di sé e degli altri Educazione alla salute	fino a 4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alla salute e al benessere	4
STORIA DELL'ARTE*	La Costituzione della Repubblica italiana Agenda 2030: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	4
DISCIPLINE DI INDIRIZZO**	Educazione alla cittadinanza digitale	6
TOTALE		33***

*solo per il Liceo Artistico

**solo per il Liceo Artistico; negli altri indirizzi le 6 ore saranno spalmate su quelle discipline che utilizzano le TIC. Per questo si rimanda ai verbali dei singoli Consigli di Classe.

***ogni Consiglio di Classe, pur muovendosi entro la griglia individuata in merito a tematiche e discipline coinvolte, decide come modulare e declinare il monte orario, fino al raggiungimento di almeno 33 ore annue.

CLASSE II

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MONTE ORARIO
RELIGIONE E ALTERNATIVA ALLA RC	La Costituzione della Repubblica italiana	1
ITALIANO, LATINO E GEOSTORIA	Le istituzioni della Repubblica italiana La Costituzione Repubblica italiana Le istituzioni della Comunità Europea Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Agenda 2030: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	fino a 10
MATEMATICA	Statistica e probabilità al servizio dell'educazione civica	3
SCIENZE NATURALI	Agenda 2030: educazione alla salute; educazione ambientale; sviluppo sostenibile	5
LINGUE STRANIERE	Istituzioni dei Paesi dell'Unione Europea Esercizio concreto della cittadinanza nella vita quotidiana e in quella scolastica Diritto al lavoro e diritto all'istruzione I diritti dell'infanzia Agenda 2030: educazione ambientale; assicurare la salute e il benessere	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alla salute e al benessere	4
STORIA DELL'ARTE*	La Costituzione della Repubblica italiana: articolo 9. Tutela dei Beni Culturali: la <i>damnatio memoriae</i> e il restauro	4

DISCIPLINE DI INDIRIZZO**	Educazione alla cittadinanza digitale	6
TOTALE		33***

*solo per il Liceo Artistico

**solo per il Liceo Artistico; negli altri indirizzi le 6 ore saranno spalmate su quelle discipline che utilizzano le TIC. Per questo si rimanda ai verbali dei singoli Consigli di Classe.

*** ogni Consiglio di Classe, pur muovendosi entro la griglia individuata in merito a tematiche e discipline coinvolte, decide come modulare e declinare il monte orario, fino al raggiungimento di almeno 33 ore annue.

CLASSE III

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MONTE ORARIO
RELIGIONE E ALTERNATIVA ALLA RC	La Costituzione della Repubblica italiana	1
ITALIANO	La Costituzione italiana Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Uguaglianza di genere Agenda 2030: sviluppo sostenibile	4
FISICA	Educazione stradale	2
SCIENZE NATURALI	Agenda 2030: educazione alla salute	5
LINGUE STRANIERE	Istituzioni dei Paesi dell'Unione Europea Educazione stradale Agenda 2030: educazione ambientale; sviluppo sostenibile	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alla salute e al benessere; educazione alla legalità; prevenzione infortuni	4
STORIA DELL'ARTE	La Costituzione della Repubblica italiana: articolo 9 e la conservazione del patrimonio; il concetto di patrimonio; il restauro.	4
FILOSOFIA	Formazione ed educazione del cittadino Le forme di governo	4
STORIA	Le Istituzioni Intercultura	4
DISCIPLINE DI INDIRIZZO*	Educazione alla cittadinanza digitale	fino a 6
TOTALE		33**

*solo per il Liceo Artistico; negli altri indirizzi le varie discipline, nell'utilizzo delle TIC, tratteranno l'argomento. Per questo si rimanda ai verbali dei singoli Consigli di Classe.

**ogni Consiglio di Classe, pur muovendosi entro la griglia individuata in merito a tematiche e discipline coinvolte, decide come modulare e declinare il monte orario, fino al raggiungimento di almeno 33 ore annue.

CLASSE IV

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MONTE ORARIO
RELIGIONE E ALTERNATIVA ALLA RC	La Costituzione della Repubblica italiana	1
ITALIANO	La Costituzione italiana Agenda 2030: Diritti umani e civili Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Agenda 2030: sviluppo sostenibile	4
FISICA	Agenda 2030: sviluppo sostenibile e educazione ambientale	2
SCIENZE NATURALI	Agenda 2030: educazione alla salute	5
LINGUE STRANIERE	Istituzioni dei Paesi dell'Unione Europea Agenda 2030: educazione ambientale; parità di genere e abbattimento degli stereotipi; sviluppo sostenibile I diritti dell'infanzia	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alla salute e al benessere; educazione alla legalità; prevenzione infortuni	4
STORIA DELL'ARTE	La Costituzione della Repubblica italiana: articolo 9 e la conservazione, la tutela e la valorizzazione del patrimonio; del patrimonio; il restauro.	4
FILOSOFIA	Costituzione/Costituzioni I diritti dell'uomo e del cittadino Il Concetto di Stato	4
STORIA	Costituzione/Costituzioni I diritti dell'uomo e del cittadino	4

	Il Concetto di Stato	
DISCIPLINE DI INDIRIZZO*	Educazione alla cittadinanza digitale	fino a 6
TOTALE		33**

*solo per il Liceo Artistico; negli altri indirizzi le varie discipline, nell'utilizzo delle TIC, tratteranno l'argomento. Per questo si rimanda ai verbali dei singoli Consigli di Classe.

** ogni Consiglio di Classe, pur muovendosi entro la griglia individuata in merito a tematiche e discipline coinvolte, decide come modulare e declinare il monte orario, fino al raggiungimento di almeno 33 ore annue.

CLASSE V

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MONTE ORARIO
RELIGIONE E ALTERNATIVA ALLA RC	La Costituzione della Repubblica italiana	1
ITALIANO	La Costituzione italiana Agenda 2030: Diritti umani e civili; Società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	4
FISICA	Etica della scienza	2
LINGUE STRANIERE	Istituzioni dei Paesi dell'Unione Europea Dichiarazione dei diritti umani Agenda 2030: educazione ambientale; parità di genere e abbattimento degli stereotipi; sviluppo sostenibile; educazione alla salute	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alla salute e al benessere; educazione alla legalità; prevenzione infortuni	4
STORIA DELL'ARTE	La Costituzione della Repubblica italiana: art. 9 e 11 Parità di genere	4
FILOSOFIA	Nazionalismo e totalitarismo Individuo e società	4
STORIA	La Costituzione italiana Gli organismi sovranazionali Il concetto di democrazia	4
DISCIPLINE DI INDIRIZZO*	Educazione alla cittadinanza digitale	fino a 6
TOTALE		33**

*solo per il Liceo Artistico; negli altri indirizzi le varie discipline, nell'utilizzo delle TIC, tratteranno l'argomento. Per questo si rimanda ai verbali dei singoli Consigli di Classe.

** ogni Consiglio di Classe, pur muovendosi entro la griglia individuata in merito a tematiche e discipline coinvolte, decide come modulare e declinare il monte orario, fino al raggiungimento di almeno 33 ore annue.

Sarà cura dei coordinatori di educazione civica delle singole classi inviare al coordinatore di Istituto – al termine dell’anno scolastico - i contenuti programmati associati alle discipline coinvolte, nel rispetto delle 33 ore annue - non eccedenti il monte orario obbligatorio - e di quanto approvato dal Collegio dei Docenti.

I contenuti dovranno essere declinati secondo gli obiettivi formativi e le competenze riassunte nello schema di seguito proposto [modificabile e ampliabile].

Obiettivi formativi e competenze (D.M. 35 del 22 giugno 2020 - allegato C)

Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i bisogni di sé e dell’altro.- Sviluppare la cooperazione e la capacità di autodeterminare le regole della convivenza, facendosi portatori di valori e comportamenti condivisi.- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e del patrimonio storico artistico.- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.- Utilizzare e produrre testi multimediali e essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none">- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.- Utilizzare e produrre testi multimediali e essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui viene applicata.- Sviluppare competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione.- Saper esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti sociali e istituzionali.- Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i «saperi della legalità».- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Valutazione

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso medesimo. Al tal fine i docenti rileveranno, attraverso la griglia approvata collegialmente (all. 1 **vedi sotto**):

- Conoscenze
- Pensiero critico
- Analisi delle problematiche locali e globali
- Interazione tra i saperi
- Impegno e partecipazione
- Assunzione di responsabilità

All. 1

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Conosce il significato degli argomenti trattati; sa comprendere e discutere della loro importanza e ne riconosce il valore; riesce a contestualizzare gli apprendimenti dell'ambito del proprio vissuto personale e sociale.	Avanzato 9-10
	Conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne discute anche con riferimento a situazioni sociali o di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati, anche se non sempre è in grado di ricondurli nell'ambito del proprio vissuto.	Base 6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e frammentarie intorno ai più importanti argomenti trattati, non è ancora in grado di ricondurli nell'ambito del proprio vissuto.	Iniziale 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte ad una problematica nuova, è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo a confrontare il suo punto di vista con gli altri, senza perdere la coerenza con il pensiero originale. Analizza il problema ricorrendo a strategie di ricerca, razionali e plurali.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove capisce le ragioni degli altri ma talvolta è poco disponibile a confrontare il proprio pensiero con ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Talvolta tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà a confrontare i propri ragionamenti con altri o valutare i fatti ricorrendo a strategie di ricerca, razionali e plurali.	Base 6
Analisi delle problematiche globali e locali	Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo anche nei contesti inediti i mutamenti in atto.	Avanzato 9-10
	È consapevole delle problematiche globali e locali e partecipa con responsabilità ad azioni volte alla soluzione di esse anche in contesti inediti.	Intermedio 7-8
	In un contesto noto e con la mediazione di un adulto mette a fuoco le problematiche locali e globali.	Base 6
	Si predispone ad una corretta informazione circa le problematiche locali solo se guidato.	Iniziale 4-5
Interazione fra saperi	Posto di fronte ad un problema complesso, riconosce l'esistenza di diversi approcci disciplinari e culturali. Propone soluzioni critiche, utilizzando con coerenza e consapevolezza una pluralità di strategie e di linguaggi.	Avanzato 9-10
	Riconosce l'interconnessione tra diversi approcci disciplinari e culturali. Comprende le possibili soluzioni, servendosi di una pluralità di strategie e di linguaggi non sempre in maniera coerente e consapevole.	Intermedio 7-8
	Riconosce l'esistenza di diversi approcci culturali, ma li utilizza separatamente per interpretare un problema.	Base 6
Impegno e partecipazione	Chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e più in generale della comunità civile in cui vive, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e più in generale della comunità civile in cui vive, ma non è sempre in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Impegnato nello svolgimento di un compito, lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di confronto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
Assunzione di responsabilità	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi.	Avanzato 9-10
	Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo anche in relazione a contesti inediti.	Intermedio 7-8
	Assume le responsabilità personali in contesti noti.	Base 6
	Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto, in un contesto abituale.	Iniziale 4-5

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (redige curricolo di classe e formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN 1° E 2° QUADRIMESTRE valido per la media scolastica

PROCESSO	DETTAGLI
I dipartimenti disciplinari elaborano le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e li sottopongono ai consigli di classe.	La stesura delle UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento ad integrazione del curricolo d'istituto.
Il consiglio di classe recepisce le UDA per l'insegnamento dell'Educazione civica, elaborate dai Dipartimenti Disciplinari; individua i docenti preposti all'insegnamento e definisce i tempi di svolgimento delle attività.	Ogni consiglio di classe elabora un percorso autonomo, dipendente dalle discipline coinvolte, nel rispetto della suddivisione del monte orario per disciplina approvata dal collegio dei docenti.
I coordinatori di educazione civica elaborano il curricolo di educazione civica della classe e lo inviano al coordinatore di istituto.	Ogni coordinatore elabora il curricolo della classe declinato per contenuti, obiettivi e competenze attese, nel rispetto di quanto approvato dal Collegio dei docenti e lo invia al Coordinatore di istituto,
I docenti individuati nei singoli Consigli di classe svolgono gli argomenti previsti nelle rispettive classi e lasciano sul registro elettronico traccia dell'attività svolta.	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento".
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione, specificando che si tratta della valutazione per l'Educazione civica.	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa.
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi.	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe.